SECUENCIA DIDÁCTICA

Triángulos: construir, clasificar y descubrir la suma de los ángulos

Secuencia de geometría en cuatro clases: ¿se puede armar cualquier triángulo?, clasificar según lados y ángulos, construir con instrumentos y descubrir que los ángulos interiores suman 180°.

Por **Maximiliano Matías Gaspar** Publicado el 16 de noviembre de 2026 2 min de lectura



Imagen: Oli Dale olidale · CC0 · Wikimedia Commons

Nivel	Nivel primario
Grado	5.º grado, 6.º grado
Área	Matemática
Contenido	Clasificación de triángulos según lados y ángulos, construcción con regla y transportador, propiedad triangular,

	suma de ángulos interiores
Tipo de recurso	Secuencia didáctica
Modalidad	En el aula, Sin conexión
Destinatarios	Docentes de 5.° y 6.° grado
Duración estimada	4 clases

Descargar versión imprimible (PDF, 226 KB)

Objetivos

- Explorar las condiciones para construir un triángulo a partir de tres longitudes.
- Clasificar triángulos según sus lados y según sus ángulos.
- Construir triángulos con regla, compás y transportador a partir de datos.
- Descubrir y justificar que la suma de los ángulos interiores de un triángulo es 180°.

Materiales

Tiras de papel o sorbetes cortados (de 4, 5, 6, 8, 10 y 12 cm), regla, compás, transportador, hojas lisas, tijera.

Clase 1. ¿Se puede armar el triángulo?

Cada grupo recibe tiras de distintas longitudes e intenta armar triángulos con ternas como 4-5-6, 4-5-10, 5-5-10 y 6-8-10. Registran cuáles se pudieron armar y cuáles no.

Pregunta para discutir: ¿qué tienen en común las ternas que no funcionaron? Conclusión esperada (propiedad triangular): cada lado debe ser menor que la suma de los otros dos.

Clase 2. Clasificar

Con triángulos dibujados y recortados, los estudiantes los agrupan según sus lados (equiláteros, isósceles, escalenos) y según sus ángulos (acutángulos, rectángulos, obtusángulos). Se construye un cuadro de doble entrada.

> **DESAFÍO**
>
> ¿Puede existir un triángulo rectángulo y equilátero a la vez? ¿Y un triángulo obtusángulo e isósceles? Dibujalo si se puede o explicá por qué no.

Clase 3. Construir con instrumentos

Construcciones a partir de datos: tres lados (con compás); dos lados y el ángulo comprendido (con transportador); un lado y dos ángulos. Después de construir, cada estudiante compara su triángulo con el de un compañero: ¿son iguales?

Clase 4. ¿Cuánto suman los ángulos?

Cada estudiante dibuja un triángulo cualquiera, recorta sus tres "puntas" y las junta por los vértices. ¿Qué forman? (un ángulo llano, 180°). Se comparan triángulos muy distintos. Luego se mide con transportador para verificar.

Para pensar: si un triángulo tiene un ángulo de 90°, ¿cuánto suman los otros dos? ¿Puede un triángulo tener dos ángulos obtusos?

Indicaciones para el docente

- En la clase 1, dejar que los grupos lleguen a la propiedad por exploración antes de formularla.
- En la clase 4, la medición con transportador puede dar 178° o 182° por imprecisión: es una buena oportunidad para hablar de la diferencia entre medir y demostrar.
- Los contenidos se vinculan con el eje de geometría de los NAP del segundo ciclo (Ministerio de Educación de la Nación, 2013).

Evaluación

Cuadro de clasificación, construcciones de la clase 3 y explicación escrita de la clase 4: "¿por qué los ángulos de cualquier triángulo suman 180°?".

Referencias

Ministerio de Educación de la Nación (2013). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 2.º ciclo, Educación Primaria. 4.º, 5.º y 6.º años (3.ª ed.)*. Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024). *Diseño curricular: nivel primario. Documento de planificación docente (1.ª ed. para el profesor)*. GCBA. ISBN 978-987-818-120-2.

Este texto forma parte de la biblioteca editorial inicial de ASTEREDUCA. Las referencias pueden consultarse en el registro de fuentes. Si encontrás un error, avisanos: corregimos y dejamos constancia de la actualización.

© ASTEREDUCA · https://www.astereduca.com/recursos/triangulos-construir-y-clasificar/ · Licencia CC BY-NC-SA 4.0 salvo indicación.