SECUENCIA DIDÁCTICA

¿Quién está detrás de esta información? Verificar fuentes en la escuela primaria

Secuencia de educación digital para aprender a preguntarse quién dice algo, cómo lo sabe y cómo comprobarlo, frente a páginas web, publicidades, videos y respuestas de inteligencia artificial.

Por **Redacción ASTEREDUCA** Publicado el 16 de noviembre de 2026 2 min de lectura

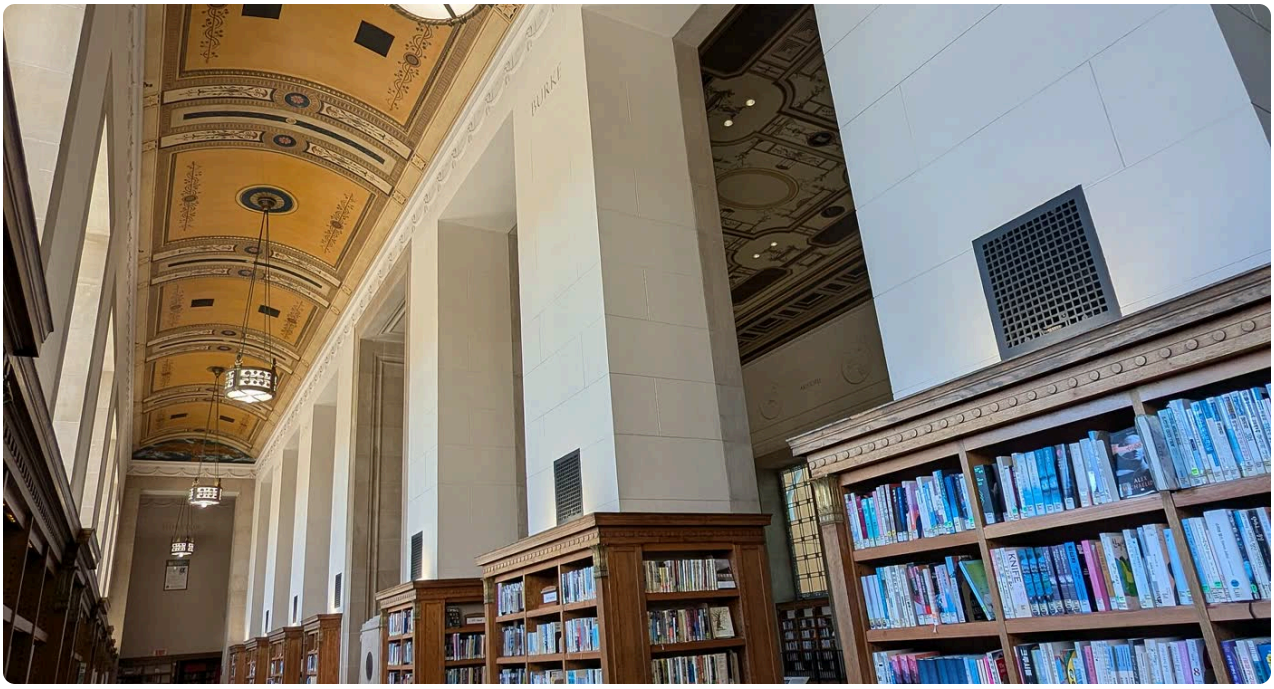


Imagen: MSwierenga · CC0 · Wikimedia Commons

Nivel	Nivel primario
Grado	5.º grado, 6.º grado, 7.º grado
Área	Educación Digital, Prácticas del Lenguaje
Contenido	Ciudadanía digital, evaluación de fuentes, publicidad y noticias, inteligencia artificial

Tipo de recurso	Secuencia didáctica
Modalidad	En el aula, Con dispositivos
Destinatarios	Docentes de segundo ciclo
Duración estimada	3 clases de 60 minutos

Descargar versión imprimible (PDF, 560 KB)

Por qué

Los chicos usan pantallas a diario, pero eso no significa que sepan evaluar la información que encuentran: esas habilidades deben enseñarse (Kirschner y De Bruyckere, 2017). Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Educación Digital, Programación y Robótica incluyen el uso crítico de la información (Resolución CFE 343/18). Esta secuencia propone una rutina sencilla de tres preguntas.

Objetivos

- Reconocer quién produce una información y con qué propósito.
- Distinguir información, opinión y publicidad.
- Contrastar una información con otra fuente.
- Comprender que una respuesta de inteligencia artificial puede contener errores.

La rutina de las tres preguntas

1. **¿Quién lo dice?** ¿Una persona, una institución, una empresa? ¿Se sabe quién es?
2. **¿Cómo lo sabe?** ¿Muestra datos, fuentes, pruebas? ¿O solo lo afirma?
3. **¿Puedo comprobarlo?** ¿Aparece lo mismo en otra fuente confiable, como un libro o una institución reconocida?

Clase 1. ¿Información, opinión o publicidad?

Se presentan (impresos o en pantalla) seis textos breves: una nota informativa, una reseña con opinión, una publicidad disfrazada de consejo, un video de un "influencer",

una enciclopedia y un afiche institucional. En grupos, los clasifican y explican sus razones.

> **CONSIGNA**
>
> Para cada texto, completá: ¿quién lo hizo?, ¿para qué lo hizo (informar, opinar, vender)?, ¿cómo te diste cuenta?

Clase 2. Detectives de fuentes

Se plantea una pregunta del área de Ciencias Naturales (por ejemplo: "¿la Luna tiene luz propia?"). Cada grupo busca la respuesta en dos fuentes distintas (libro y una página web indicada por el docente) y aplica la rutina de las tres preguntas. Puesta en común: ¿coincidieron las fuentes?, ¿cuál era más confiable y por qué?

Clase 3. ¿Y si lo dice una máquina?

El docente muestra la respuesta de un asistente de inteligencia artificial a una pregunta del área (preparada de antemano, sin que los estudiantes usen la herramienta). Junto con el grupo, se aplica la rutina: ¿quién lo dice?, ¿de dónde sacó la información?, ¿podemos comprobarlo? Se buscan posibles errores.

> **SOBRE EL USO DE IA EN PRIMARIA**
>
> En esta actividad el asistente lo usa solo el docente. La mayoría de estos servicios no están pensados para menores de 13 años y requieren datos personales para registrarse. El objetivo es analizar sus respuestas, no que los chicos los usen.

Producto final

Un afiche para el aula con la rutina de las tres preguntas, ilustrado por el grupo.

Indicaciones para el docente

- Elegir de antemano las páginas web y los textos, para evitar contenidos inadecuados.
- No se trata de desconfiar de todo, sino de preguntar antes de creer o compartir.

- Conversar sobre por qué alguien querría difundir información falsa o engañosa: vender, convencer, llamar la atención.
- Relacionar con la idea de que en las sociedades del conocimiento la información abundante no garantiza conocimiento (UNESCO, 2005).

Evaluación

Clasificaciones de la clase 1, registro de la comparación de fuentes y participación en el análisis de la clase 3.

Referencias

Consejo Federal de Educación (2018). *Resolución CFE N.º 343/18: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Educación Digital, Programación y Robótica*. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Huergo, J. A. (1998). Las alfabetizaciones posmodernas, las pugnas culturales y los nuevos significados de la ciudadanía. *Nómadas*, (9), 49-60. Universidad Central, Bogotá. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105114273006

Kirschner, P. A. y De Bruyckere, P. (2017). The myths of the digital native and the multitasker. *Teaching and Teacher Education*, 67, 135-142. https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.06.001

UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial de la UNESCO*. Ediciones UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908

Este texto forma parte de la biblioteca editorial inicial de ASTEREDUCA. Las referencias pueden consultarse en el registro de fuentes. Si encontrás un error, avisanos: corregimos y dejamos constancia de la actualización.

© ASTEREDUCA · https://www.astereduca.com/recursos/quien-esta-detras-de-esta-informacion/ · Licencia CC BY-NC-SA 4.0 salvo indicación.